

• 重症临床教学 •

提高青年重症医学教师教学能力的思考

方宗平¹ 左文强² 田晶³ 苏斌斌¹ 张西京¹¹空军军医大学第一附属医院重症医学科,西安 710032; ²空军军医大学第一附属医院麻醉科,西安 710032; ³空军军医大学第一附属医院外科教研室,西安 710032

通信作者:张西京,Email: zhangxj918@163.com

【摘要】 目前我国各教学医院重症医学科承担的教学任务越来越多,广大青年医师已逐步成为教学的中坚力量。青年重症医学教师教学能力的培养与提升,对于提高学生的学习积极性,促进重症医学的整体教学质量,加强师资队伍,以及促进重症医学学科的繁荣与可持续发展具有举足轻重的作用。因此,如何培养优秀的青年重症医学教师,是重症医学发展亟需解决的重要问题。基于青年重症医学教师在教学中存在的问题,着眼于培养高水平的师资队伍,本文从教学设计、提高课堂亲和力以及重症医学人文教育等方面论述了青年重症医学教师的教学方法与体会,以期提高青年重症医学教师的教学水平。

【关键词】 重症医学; 青年医师; 教学方法; 教学设计**基金项目:** 国家自然科学基金青年基金(81801308)

DOI: 10.3760/cma.j.cn121430-20200102-00087

How to improve the teaching ability of young teachers of critical care medicine?Fang Zongping¹, Zuo Wenqiang², Tian Jing³, Su Binxiao¹, Zhang Xijing¹¹Department of Intensive Care Unit, Xijing Hospital, Air Force Medical University, Xi'an 710032, Shaanxi, China;²Department of Anesthesiology, Xijing Hospital, Air Force Medical University, Xi'an 710032, Shaanxi, China; ³Department of Surgery, Xijing Hospital, Air Force Medical University, Xi'an 710032, Shaanxi, China

Corresponding author: Zhang Xijing, Email: zhangxj918@163.com

【Abstract】 Intensive care unit (ICU) in teaching hospital plays important roles in teaching work. The young teachers of critical care medicine are gradually becoming the backbone of teaching work. Improving the teaching ability of young teachers is essential to increase learning motivation of the students and to promote the overall teaching quality of critical care medicine. Therefore, pay attention to help the young teachers of critical care medicine to improve their teaching skill is good for enhancing the faculty developing of critical care medicine, as well as essential for the prosperity and sustainable development of critical care medicine. Based on the problems existing during the teaching process of young teachers of critical care medicine and aimed to train excellent teachers, this article discussed the teaching methods and experience of young teachers of critical care medicine which focuses on teaching program design, class affinity improvement and humanistic education in order to improve the teaching level of young teachers of critical care medicine.

【Key words】 Critical care medicine; Young physician; Teaching method; Teaching design**Fund program:** National Natural Science Youth Foundation of China (81801308)

DOI: 10.3760/cma.j.cn121430-20200102-00087

随着现代医学的飞速发展,重症医学在医疗体系及社会突发公共事件中发挥的作用愈发重要。教学作为培养高素质医学人才的重要保障,在医学发展中起着重要作用。然而,重症医学面临着严重的师资短缺问题,为了缓解这一问题,广大青年重症医学教师逐步成为教学的中坚力量。但青年教师临床、科研任务重,教学经验相对欠缺,是重症医学繁荣与发展亟需解决的重要难题。现基于青年重症医学教师在教学中存在的问题,着眼于培养高水平的师资队伍,从重症学科面临的机遇与挑战、教学设计、如何提高课堂亲和力、重症医学人文教育以及科室层面等角度论述青年重症医学教师的教学方法与体会,以期提高青年重症医学教师的教学水平。

1 重症医学学科面临的机遇与困境

在现代医学领域,重症医学在重症患者的救治和突发公共事件处理中扮演着关键角色,彰显了重症医学的中流砥柱

作用。随着我国社会经济的发展,重症医学迎来了最好的发展机遇,但也面临着严峻的挑战。

自 2005 年我国重症医学学科成立至今的十余年中,从学科建立、科室建设与管理规范、国家重点专科到亚专科建设的全面启动,重症医学的专业化建设稳步推进,使重症医学真正进入了“大学科的发展时期”。此外,随着我国老龄化加速,疑难、危重患者比例显著升高,每年重症患者多达数千万例^[1]。然而目前我国重症医学从业人员严重不足。根据全国第三次重症监护病房(ICU)普查数据显示,全国 ICU 医师执业人数仅 63 605 人,ICU 护士执业人数 10 万余人,重症医师及护士缺口巨大^[1]。更为严峻的是,由于重症患者情况复杂,从业医师工作时长、强度大,很多重症医学专业的高学历人才毕业后都转往其他科室,甚至放弃了从医生涯^[2]。因此,加快重症医学人才培养迫在眉睫^[3]。

随着国家及社会对专科医师规范化培训日益重视,以及

我国各大高校规模不断扩大,医学专业招生人数日渐扩增,师资短缺,尤其是重症医学的师资短缺问题更加严重。为解决这一困境,越来越多的年轻重症医师加入到师资队伍中^[4]。然而,青年重症医学教师往往承担着大量的临床、科研工作;此外,很多青年教师都是刚走上工作岗位,没有经过系统的教学训练,教学实践经验相对缺乏。如果不加强青年医师教学基本功的训练,教学质量自然无法保证,不仅影响学生对知识的掌握,更影响其对重症医学的科学认识及重症医学人才的储备。现结合自身的经历与体会,探讨青年重症医学教师在教学中面临的主要问题,以及如何迅速成长,更好地承担教书育人的职责及投身重症医学的建设。

2 青年重症医学教师在教学中面临的主要问题

2.1 教学设计有待提高:良好的教学设计不仅是课堂教学的灵魂,也是对学生负责的表现,更是教学能力的体现^[5]。然而在课堂上,学生倦怠现象屡见不鲜,尤其是重症医学课程记忆性内容居多,往往比较枯燥,很难像外科学那样吸引学生的注意力。作为青年重症医学教师,如何授课能够吸引学生的注意力呢?我们必须认识到,造成学生注意力不集中等现象的原因往往是青年教师在授课过程中教学思路不够清晰,知识传递的方式缺乏逻辑性和生动性。要切实解决这个问题,就需要对教学进行精心设计^[6]。

青年教师如何才能设计好一堂课,在有限的时间里将知识有效地传递给学生呢?我们必须牢牢把握医学教育逻辑和学生认知规律两个原则^[7]。在这两个原则的指引下,应准确把握教学对象的定位与需求,既要体现教学水准,又不能盲目追求“高大上”。因此,在教学设计过程中,应注意以下几点:①与时俱进,以当下的重症医学热点或突发事件引起学生的兴趣;②分享亲身经历的救治过程,可以大幅增加学生对教师能力的信任;③预留伏笔,首尾呼应,加强对重点知识的把握;④在教学设计过程中增加课前暖场,拉近师生之间的距离;⑤课堂结尾对学生进行适当的精神鼓励,不仅可以增强学生的学习自信,也是教师的责任。

2.2 课堂亲和力与互动能力不足:学生的课堂注意力与教师的专业、热情、优雅、睿智等密切相关^[8]。案例导向式教学和问题导向式教学已经在现代重症医学教学中得到广泛应用^[6],但如何将二者有机结合进而更好地调动学生主动思考,培养学生的临床思维能力,是重症医学的教学难点。青年重症医学教师由于临床知识储备不足,课堂上照本宣科的教学方式屡见不鲜,缺乏课堂亲和力及对学生的感染力。这就要求青年教师要充分掌握肢体语言、面部表情、语气语调、站位走位等课堂技巧,这些技巧对于发挥我们独特的人格魅力、提高课堂掌控能力极其重要。青年重症医学教师要紧密结合授课内容精心设计提问,充分利用各种临床图片、模型,在帮助学生掌握重点难点的同时,唤醒学生对重症医学课程的好奇心。

2.3 多媒体技术应用有待加强:在现代化教学中,PPT等多媒体技术已成为必不可少的教学媒介^[9]。高质量的PPT可以显著提升学生的兴趣和参与度,调动学生的积极性,使学

生身临其境、引起情感共鸣,从而主动投入到课堂教学中。然而,很多青年教师由于临床工作繁忙,在PPT的美化方面并未下足够的功夫,严重影响了教学质量。因此,必须从美学思想角度培养青年重症医学教师的审美能力,提升教学媒体技术和PPT技巧的灵活应用能力。

如何才能提高PPT的质量,更好地服务于教学呢?这就要求我们在制作PPT时要强调思路清晰、逻辑分明、重点突出、简洁美观^[10]。在PPT设计方面,整体风格应当与授课主题相符,不同章节对应不同的主题,避免学生产生审美疲劳。PPT的形式不应片面追求个性化,应紧贴授课内容,尤其是图片、视频等要与主题相关,避免华而不实、标新立异但毫无内在联系的设计。在每张PPT的设计方面,我们必须注意以下几个需要重点把握的原则:①版面清爽,构图简洁明朗;②设置对象色彩协调,前景色和背景色要有一定的反差,使主题更加突出;③字号不宜太小或太大,正文字体不宜用美术体。

2.4 重症医学人文教学欠缺:重症医学是给“绝望”的患者以“希望”的学科。因此,青年重症医学教师除了需要具备良好的临床技能、智慧和勇气外,更要有一颗“仁心”,才能成为好医生、好教师。由于重症患者的治疗场所特殊,管理方式封闭,其心理、生理均受到严重的影响。有相当一部分患者在ICU接受治疗后,虽然生理疾病痊愈,但存在严重的焦虑、抑郁等心理疾病,所以对重症患者的人文关怀尤为重要^[11]。重症医师不仅是重症患者生命的“守护神”,更在人文关怀方面扮演着重要的角色。适当的人文关怀不仅能使重症医师取得患者及家属的信任,更能提高患者战胜病痛的信心。因此,人文教育是青年教师需要深入思考、提升和传授给学生的重要一课。

在教学中体现医学人文精神,将影响学生一生,并提高他们对医学事业和职业的认同感。这就要求青年医学教师要不断提高自身的人文素养、不断实践人文医学,巧思课堂中的医学人文教育。课堂上的每句话、每个举动都要向学生传递我们对患者的关爱,让学生深刻理解我们要治的是“人”,而不是“病”,让他们体会到重症医师及社会给予患者的温暖。

3 科室及领导层对青年重症医学教师教学能力提升的帮助

科室领导及高年资医师作为青年重症医学教师的引路人,要充分发挥自身的引导作用,使青年重症医学教师具备会备课、会写讲稿等诸多教学技能,促使青年重症医学教师全面提高,早日成为一名优秀教师^[12]。

3.1 科室层面应完善对青年重症医学教师的培养机制:对青年重症医学教师要有全面的培养机制,并要有效落实,充分调动高年资指导老师的积极性,使其能够更好地对青年重症医学教师进行指导。例如:规定指导老师要在每一个培养周期使青年重症医学教师掌握某种或某些技能与知识,保障对青年重症医学教师的培养工作有序进行^[13]。同时,还要对指导老师的引导情况进行有效的考核,从而对青年重症医学教师进行更有针对性的培养^[14]。明确了对青年重症医学教师的培养量化标准,还要有明确的培养目标,使对青年

重症医学教师的培养落到实处^[15]。

3.2 组织青年重症医学教师开展集体备课:科室组织青年重症医学教师开展集体备课,对提高青年重症医学教师的教学能力具有十分显著的帮助。青年重症医学教师不仅可以互相交流,还可以共同学习高年资教师的先进教学方法、教学思路和教学经验,尤其要学习资深教师的课堂表达方法以及思维能力^[16]。此外,还可以组织青年重症医学教师开展模拟教学活动,由其他教师对其进行评价,使其发现自己的不足^[17]。例如:可以组织青年重症医学教师开展说课训练,让青年教师用30 min的时间进行说课,由高年资教师根据其说课的情况开展有效的评价。只有通过“说课”才可以正式走上讲台,促使青年重症医学教师更加深入地研究教材,切实掌握教学内容,重视教学工作,从而提高青年临床教师的教学能力^[18]。

4 结 语

青年重症医学教师都梦想成为一名优秀的教师,肩负起发展壮大重症医学事业的重任。因此,我们必须提升教学能力,精心设计课程,充分激发学生的学习热情和兴趣,增强学生对重症医学事业的热爱和认可。

综上所述,如何快速提高青年重症医学教师的教学水平,使其成长为一名优秀的教师?要求青年重症医学教师必须从讲好每一堂课开始,做到与时俱进,及时更新教学理念并熟练利用现代化教学手段,将“教学需要设计,设计需要逻辑,更需要哲学思想、人文素质、寓教于美”等先进理念植入教学活动中。

利益冲突 所有作者均声明不存在利益冲突

参考文献

- [1] 管向东. 中国重症医学进展[J]. 中华医学信息导报, 2018, 33 (9): 12-13.
Guan XD. Progress of critical medicine in China [J]. Chin Med News, 2018, 33 (9): 12-13.
- [2] 秦英智. 重症医学的现状与未来[J]. 天津医药, 2018, 46 (6): 561-563. DOI: 10.11958/20180562.
Qin YZ. The present and future of intensive medicine [J]. Tianjin Med J, 2018, 46 (6): 561-563. DOI: 10.11958/20180562.
- [3] 陈德昌. 危重病医学的昨天、今天和明天[J]. 中华危重病急救医学, 2013, 25 (9): 513-514. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-4352.2013.09.001.
Chen DC. The history, current and future of critical care medicine [J]. Chin Crit Care Med, 2013, 25 (9): 513-514. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-4352.2013.09.001.
- [4] 张中伟, 曹丽丽. 重症医学发展现状及研究热点[J]. 西部医学, 2013, 25 (12): 1761-1763. DOI: 10.3969/j.issn.1672-3511.2013.12.001.
Zhang ZW, Cao LL. The development and the research hot spot in critical care medicine [J]. Med J West China, 2013, 25 (12): 1761-1763. DOI: 10.3969/j.issn.1672-3511.2013.12.001.
- [5] 谢少安. 关于大学互动教学设计的探索与思考[J]. 教育探索, 2010 (1): 61-63.
Xie SA. Exploration and thinking on interactive teaching design in universities [J]. Edu Expl, 2010 (1): 61-63.
- [6] 玉素甫江·牙甫库, 热娜·阿不都萨拉木, 吾尔古丽·买买提, 等. 以问题为基础的学习模式与以授课为基础的传统学习模式在急诊重症监护临床示教中的应用效果比较[J]. 中国中西医结合急救杂志, 2015, 22 (3): 312-316. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9691.2015.03.021.
Yusufjiang Y, Rena A, Wuerguli M, et al. Application of problem-based learning and traditional lecture-based learning methods in clinical teaching in emergency intensive care unit [J]. Chin J TCM WM Crit Care, 2015, 22 (3): 312-316. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9691.2015.03.021.
- [7] 樊嘉禄. 医学逻辑的特质初探——从医学工作者逻辑修养的重要性谈起[J]. 医学与哲学, 2002, 23 (4): 53-55. DOI: 10.3969/j.issn.1002-0772.2002.04.021.
Fan JL. The characteristics of medical logic: from the importance of the logical cultivation of medical workers [J]. Med Phil, 2002, 23 (4): 53-55. DOI: 10.3969/j.issn.1002-0772.2002.04.021.
- [8] 杨伟文, 蒋月婷, 肖洪广, 等. 影响大学生上课注意力集中原因的调查和对策[J]. 中国高等医学教育, 2012 (12): 44-45. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2012.12.022.
Yang WW, Jiang YT, Xiao HG, et al. Investigation and countermeasures on the causes of affecting college students' concentration in class [J]. China Higher Med Edu, 2012 (12): 44-45. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2012.12.022.
- [9] 田娜, 党剑波. PPT在大学教学中的应用研究——以《现代教育技术》公选课为例[J]. 电脑知识与技术, 2017, 13 (36): 128-129.
Tian N, Dang JB. Research on the application of Power Point in university teaching: taking the public elective course of modern educational technology as an example [J]. Comp Knowl Technol, 2017, 13 (36): 128-129.
- [10] 龚莎. 如何提高PPT课件的美观性[J]. 学园, 2013 (8): 85.
Gong S. How to improve the aesthetics of Power Point courseware [J]. Academy, 2013 (8): 85.
- [11] 李柳燕. 重症监护室实施人文关怀护理的措施和效果[J]. 中医药管理杂志, 2018, 26 (17): 127-128.
Li LY. Measures and effects of humanistic care in ICU [J]. J Trad Chin Med Manag, 2018, 26 (17): 127-128.
- [12] 谷浩荣, 董正华, 杨景峰, 等. 提高青年教师《伤寒论》教学能力的思考[J]. 陕西中医药大学学报, 2018, 41 (4): 126-127, 132.
Gu HR, Dong ZH, Yang JF, et al. Reflections on improving the teaching ability of young teachers [J]. J Shaanxi Univ Trad Chin Med, 2018, 41 (4): 126-127, 132.
- [13] 付姝菲, 年莉. 提升高等中医院校青年教师教学能力的思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2015, 13 (11): 87-88. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2779.2015.11.045.
Fu SF, Nian L. Thinking of promoting teaching ability of young teachers in universities of traditional Chinese medicine [J]. Chin Med Modern Dis Edu China, 2015, 13 (11): 87-88. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2779.2015.11.045.
- [14] 李迎春, 周蓉, 冯伟燕, 等. 高等医学院校开展青年教师兼职班主任工作的思考[J]. 教育教学论坛, 2015, 11 (50): 26-27. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9324.2015.50.012.
Li YC, Zhou R, Feng WY, et al. Reflections on the work of part-time head teachers of young teachers in medical colleges and universities [J]. Edu Teach Forum, 2015, 11 (50): 26-27. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9324.2015.50.012.
- [15] 漆艳春, 刘金龙. 医学院校青年医师教学工作的思考[J]. 科教文汇, 2007, 13 (22): 16. DOI: 10.3969/j.issn.1672-7894.2007.22.011.
Qi YC, Liu JL. Reflections on the teaching of young doctors in medical colleges [J]. Sci Edu Art Col, 2007, 13 (22): 16. DOI: 10.3969/j.issn.1672-7894.2007.22.011.
- [16] 据保军. 医学类高等院校青年教师培养模式的思考[J]. 科技创新导报, 2015, 6 (1): 229, 231. DOI: 10.3969/j.issn.1674-098X.2015.01.159.
Ju BJ. Thinking on the training mode of young teachers in medical colleges and universities [J]. Sci Technol Innov Her, 2015, 6 (1): 229, 231. DOI: 10.3969/j.issn.1674-098X.2015.01.159.
- [17] 李楠, 冯振中, 陶仪声, 等. 亲历医学院校青年教师教学基本功比赛的思考[J]. 基础医学教育, 2015, 6 (11): 1017-1019. DOI: 10.13754/j.issn.2095-1450.2015.11.30.
Li N, Feng ZZ, Tao YS, et al. Reflections on the competition of young teachers' basic teaching skills in medical colleges and universities [J]. Basic Med Edu, 2015, 6 (11): 1017-1019. DOI: 10.13754/j.issn.2095-1450.2015.11.30.
- [18] 高立, 韩莎, 曹明平, 等. 医学院校青年教师工作压力现状[J]. 中国健康心理学杂志, 2017, 25 (1): 30-33. DOI: 10.13342/j.cnki.cjhp.2017.01.008.
Gao L, Han S, Cao MP, et al. The investigate and research about the job pressure of young teachers in medical universities [J]. China J Health Psychol, 2017, 25 (1): 30-33. DOI: 10.13342/j.cnki.cjhp.2017.01.008.

(收稿日期: 2020-01-02)