

医学检验专业本科实习生导师制的构建

杨滨 陈清泉 伊强 欧启水

作者单位:350005 福州市,福建医科大学附属第一医院检验科(杨滨 伊强 欧启水)

350004 福州市,福建医科大学医学技术与工程学院医学检验系(陈清泉)

通讯作者:欧启水, E-mail:ouqishui@163.com

doi:10.3969/j.issn.1674-7151.2013.01.017

临床检验实习是培养检验医学生的重要过程和必要手段。通过实习,一要使实习生学以致用,增强对检验理论知识的感性认识和领悟,切实提高动手能力;二要培养其创新精神、缜密的思维、严谨的学风和良好的职业道德^[1]。随着医学检验专业招生规模急剧扩大,实习点成倍增加,检验科仪器自动化和“三基”训练的矛盾日益突出,如何提高实习的成效和实习生的培养质量成为医学检验实习生教育管理面临的新问题^[2]。科室通过医学检验专业本科实习生导师制的探索与实施,突出因材施教,构建了医学检验专业本科实习生导师制的实施模式,取得了良好的效果。

1 检验医学专业本科实习生导师制构建的必要性

导师制是指经由指定导师个人或群体具体指导特定对象的个别化教育实践,以促进个体不断创新发展的程序范型。本科实习生导师制建立“导师—实习生”平台,弥补现行实习生管理带教模式存在的不足,突出因材施教,以提高实习效果。

1.1 现行实习生管理带教模式影响实习质量的提高 目前大多数医院常用的“医院科教科统一管理全院实习生,检验科安排一位人员辅助管理检验实习生,中、低年资检验技师直接指导实习生”的实习生管理带教模式,在医学发展上曾发挥重要作用,但随着时代及社会的发展仍存在诸多不足^[3]。如由于实习生的大量增加,实际上常出现实习生无人管的现象;由于检验科日常工作的繁重,很多带教老师对带教重视不够,无法对实习生提供针对性的指导,严重影响实习质量的提高。因此,迫切需要建立新的实习生管理带教模式,以提高实习质量。

1.2 新形势下实习成效的提高迫切需要导师的指导 近年来,随着社会的进步和检验医学技术的快速发展,检验科的仪器设备、技术方法等的更新换代非常迅速,对检验人员提出了新的要求。面对这种新形势,实习生要以最快的速度进行角色转变,适应检验科的节奏与要求,提高实习成效。然而,检验医学专业本科学生经过第一阶段四年的在校学习,已经习惯了学校相对单一的学习生活方式,习惯了学校教学

实验室相对安全的操作。到第二阶段的临床实验室实习,面对全新的复杂的学习环境,很多学生感到茫然,存在许多问题,如:(1)医学检验专业思想观念未牢固树立,易受社会不良风气的影响;(2)对检验科的整体工作流程缺乏认识,影响实习参与度;(3)不知道如何充分利用形态学教学资源,影响实习效率;(4)对生物安全危害及其防范措施的认识滞后,存在严重的安全隐患;(5)对自动化仪器设备操作的原理及过程认识太少,影响实践技能的提高;(6)缺乏与患者及临床医生沟通的技巧等。这些问题的解决迫切需要有一对一的导师进行指导^[4],通过导师的观察与指导,发现学生认识上的盲点,及时有针对性地解决,提高实习效果。

1.3 实习生导师制的实施,促进科室教师的带教意识、带教水平及参与医学教育热情的提高 实习生导师制的实施,促进教学相长。要对富有个性、信息量相对丰富的实习生进行科学而又个性化的指导,对实习生导师来说是一种压力与挑战,一定程度上促进了教师的思想道德素质及业务素质的提高。实习生的激情以及对新事物的敏锐感知力对导师也是一种刺激和启迪,使导师在指导中体会到责任感和成就感,并激发了导师对医学教育事业的热爱。同时导师的工作也带动了科室其他教学人员积极参与导师制、积极投入医学教育的热情。

1.4 实习生导师制的实施,促进实习质量的提高 检验医学专业本科实习生导师制的实施,通过建立“导师—实习生”的交流指导平台,使得每一位实习生都有专人管理、个性化指导的机会;使得每一位实习生都有较强的归属感和解决问题的依托感。通过实习生导师的因材施教,有利于实习生提高对检验医学专业的热爱、对现代临床检验科的工作模式的认识及先进资源的利用;有利于提高实习生处理错综复杂社会关系的能力等,以促进实习质量的提高。

2 检验医学专业本科实习生导师制的构建

通过查阅文献与比较国内各高校本科生导师制的实施状况,结合医院、科室的实际,建立了包括实习生导师的选择标准、实习生导师制的实施和保障体系等内容的检验医学专

业本科实习生导师制的实施模式。

2.1 实习生导师的选择标准 导师的选择标准主要包括:责任心、品德、关爱学生、爱岗敬业、知识及知识结构、理论水平和创新能力、职称和学历等方面。原则上导师应具有本科或本科以上学历,并具有中级及以上职称,具有一定的工作经验和组织管理能力,身心健康。

2.2 实习生导师制的具体实施方法

2.2.1 成立导师制工作领导小组 科室成立检验医学专业本科实习生导师制工作领导小组,负责本方案的协调、监督、检查和考核等工作,其组织结构如图 1 所示。

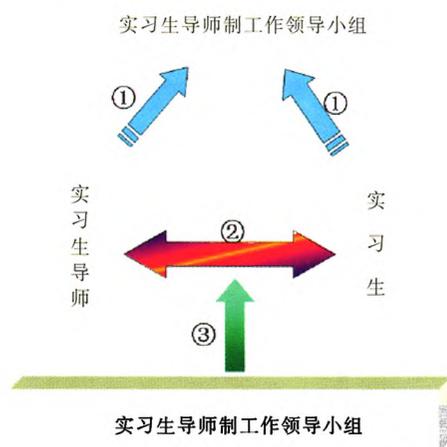


图 1 医学检验专业本科实习生导师制组织结构图

注:①实习生导师制工作领导小组收集实习生导师和实习生的资料,协调建立“导师—实习生”平台;②实习生导师与实习生通过双向确定“导师—实习生”平台,并开展实习生导师制活动;③实习生导师制工作领导小组对导师制的实施提供保障,并对导师制工作进行监督、检查、考核与评价

2.2.2 搭建“导师—实习生”平台 具备导师资格的人员,本着自愿的原则,向科室导师制领导小组提出申请,并附上个人简历及指导思路,作为候选导师。刚入检验科的实习生根据个人志趣、爱好,结合候选导师的信息,向候选导师提出书面申请及并附上在校期间的概况及职业规划。经过实习生和候选导师的双向选择,建立“导师—实习生”平台,原则上导师与实习生是“一对一”的。成功建立“导师—实习生”平台的候选导师聘任为实习生导师。如在“导师—实习生”平台搭建中,出现多个实习生选择同一导师或有的候选导师暂时没有实习生,则由科室导师制领导小组协调解决。没有被聘任为实习生导师的候选导师及其他老师在实习中仍然严格执行原有的带教要求,积极向实习生导师学习,及时解决实习生所遇到的各种问题,提高实习生的培养质量。

2.2.3 实施内容与方式 导师根据自己及实习生的特点,与实习生共同制定最优化的实施内容与方式。如通过合理方式帮助实习生解决在新形式下所遇到的各种问题;引导实习生

开展读书、科学研究活动等以提高实习成效和实习生的培养质量。

2.3 实习生导师制实施的保障体系 为避免流于形式,保障检验医学专业本科实习生导师制的顺利实施并取得成效,科室也建立了一套切实可行的实习生导师制实施的保障体系。

2.3.1 实习生导师制的组织保障 科室把导师管理作为教学工作的一项重要内容,成立检验医学专业本科实习生导师制工作领导小组,负责导师制工作的协调、监督、检查和考核等工作,为导师制的顺利实施提供组织保障。

2.3.2 实习生导师制的动力保障 实习生导师制工作领导小组对导师的工作进行定期检查和年终考核评价。定期检查方式包括召开学生座谈会、查看导师工作进展记录等;年终考核评价包括导师个人工作总结、学生评议和科室考核评价三部分。通过合理的监督评价体系,给导师的工作施加一定的压力,促进导师工作的如期开展。

2.3.3 实习生导师制的激励保障 导师工作是教师教书育人的光荣任务,成绩优良者将受到科室表彰,并根据考核结果给予指导津贴^[5]。此外,科室还将参与导师制工作情况作为年终评优以及导师晋升的重要考核指标。这些激励机制的建立,在科室中营造积极参与导师制的良好氛围,激发导师工作的积极性,促进指导质量的提高。

3 检验医学专业本科实习生导师制存在的问题及对策

本科室从 2009 年开始实行检验医学专业本科实习生导师制。通过实习生导师制的实施,三年多来,不管是教师的素质还是实习生的实习质量都有了明显的提高;用人单位对毕业生的好评率也大大地提高。当然在检验医学专业本科实习生导师制的实践过程中也出现了一些问题,经过不断的探索,提出了解的对策。

3.1 繁忙的日常工作与实习生导师制工作 一些实习生导师的日常工作过于繁重,对实习生指导工作的开展显得有点“心有余而力不足”或是出现“形式多于内容”等现象。经过三年多的摸索,科室通过自愿提交实习生导师申请来选择对实习生教育工作有较高的热情与责任心的实习生导师进入导师制模式,确保导师在面对困难时能迎难而上;建立详细、切实可行的实习生导师制实施细则与考评机制及保障措施^[6],确保实习生导师制重视成效而不流于形式;一定程度减轻实习生导师的日常工作,确保实习生导师有足够的精力开展富有实效的导师制工作。

3.2 实习生与导师沟通交流的主动性 一些实习生对导师制没有明确的认识,缺乏与导师沟通交流的主动性。科室经过几年的摸索,建立了实习生导师的交流制度,经常探讨各类实习生的指导策略与方式,制定更加优化的因材施教方案,积极提高实习生对导师制的认识与参与性;加大对实习生导师制成功案例的宣传力度,正面激发实习生的学习热情

, 大大增强实习生提升自己能力的信心, 确保导师制工作有始有终, 取得实效。

3.3 实习生创新思维能力的培养 一些实习生导师在开展导师制过程中, 重视实践操作技能及学生专业知识的指导, 但对实习生创新思维能力的培养重视不够。实习生的灵活思维、发散思维、批判思维等创新思维能力受到一定限制。利用临床检验科是医院的数据资料中心, 具有开展大量科学研究的无限潜力的特点; 根据实习生的知识能力水平, 从日常工作出发, 建立了“培养创新意识—开拓创新思路—强化创新实践—提升创新能力”四位一体的实习生创新思维能力的培养模式, 有效提高了广大实习生的创新能力。

实习生导师制的推行, 是检验医学专业实习点对实习生教育和管理工作的一项新举措。实习生导师制, 充分利用医院的临床教学资源, 发挥实习生导师和实习生两方面的积极性, 对实习生实施个性化教学, 加强学生的“三基”训练, 加强创新精神和综合素质的培养和教育, 为将学生培养成为适应二十一世纪社会发展需要的高素质检验医学人才奠定基础。当然, 实习生导师制是一项复杂的制度体系, 还需要在实践中

不断探索、创新、与时俱进, 才能摸索出不断适应时代的发展要求的实习生导师制实施模式, 保障实习生培养质量的不断提高。

4 参考文献

- 1 谯树青, 吴寿州. 临床检验实习带教中存在的问题及对策. 临床血液学杂志(输血与检验版), 2008, 21: 99-100.
- 2 高春艳, 董卫军, 高虹, 等. 医学检验本科生导师制的实践与效果. 中国高等医学教育, 2010, 24: 51-52.
- 3 孙峰. 对临床医学学生推行实习生导师制的探讨. 新疆医科大学学报, 2010, 33: 1003-1004.
- 4 牛晓泉, 王翠玲, 王晓玲, 等. 临床医学实践教育导师制探讨. 中国医药导报, 2012, 9: 133-134.
- 5 周栩, 金为民. 临床医学本科生实习导师制的实施现状分析. 中华医学教育探索杂志, 2011, 10: 742-746.
- 6 刘瑞梓, 陈妍洁, 王晨, 等. 建立基于医学生个人及专业素质全面发展的新型本科生导师制. 中华医学教育杂志, 2010, 30: 661-662.

(收稿日期: 2012-08-23)

(本文编辑: 张志成)

消 息

2013 年第 27 届世界病理和检验医学协会联合会大会(加拿大病理医师协会)

2013 年第 27 届世界病理和检验医学协会联合会大会(加拿大病理医师协会) 将于 2013 年 6 月 8 日-11 日在加拿大魁北克举行。此次会议的亮点是将会展示更多的创新和时间研讨。另外会议的学习项目将提升到着重改变并提高全世界范围病理科医学研究和学习的高度。请您加入此次召开的绝对精彩国际会议, 加入到您的国际朋友和同事中来。

为了扩大中国在此次会议的影响力, 同时也为了更好的和病理科领域的中国专家、学者交流, 共同促进该领域的国际合作, 会议组委会与 FWS 国际医学会议网作为本次会议在中国地区的组团机构, 欢迎该领域各单位的中国专家和学者积极报名并参加此次会议!

1 组织机构

主办单位: 世界病理和检验医学协会联合会(CAP)
大会组团推广机构: 富沃思(北京)国际会议管理有限公司

2 会议时间及地点

会议时间: 2013 年 6 月 8 日-11 日

会议地点: 加拿大魁北克

3 会议论文投稿时间

2012 年 6 月 30 日-2013 年 2 月 15 日

4 报名方式

请参加会议的代表认真填写会议报名表, 并于 2013 年 3 月 31 日前传真至会务组或发电子邮件(收到报名表后将由会议组委会发正式邀请函和后续会议通知)。相关具体参会事宜请来电咨询。

5 联系方式

联系人: 白婵娟
电话: 010-64135078
传真: 010-64135055
QQ: 523725770
E-mail: fws1020@fwsevents.com
通信地址: 北京市朝阳区望京东路 8 号锐创际中心 B 座 1324 室。